МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ О.А. Удалых
(подпись)
«17» 04 2025 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Курсовая работа по специальности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки:2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)	_____ (подпись)	Е.Н.Рядинская (ИОФ)
	_____ (подпись)	_____ (ИОФ)
	_____ (подпись)	_____ (ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК	_____ (подпись)	Л.С. Бондарь (ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой	_____ (подпись)	Е.Н. Рядинская (ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Курсовая работа по специальности**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология	
Направленность (профиль)	Клиническая психология и психотерапия	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	-
Семестр	1	-
Количество зачетных единиц	1	-
Общее количество часов	36	-
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	-
-практических (семинарских)	-	-
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
Контактная работа (консультации)	-	
-контактной работы на промежуточную аттестацию	1	-
-самостоятельной работы	35	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых курсовой работой по специальности

Планируемый процесс написания и защиты курсовой работы направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результатыобучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.
УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыватьстратеги	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знания: приемов использования основных разделов математических, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности;

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результатыобучения
ю действий		Умения: применять всю имеющуюся совокупность знаний для решения нестандартных задач; осуществлять структуризацию целей и задач, определять состав фаз и стадий решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. Навыки использования знаний в профессиональной деятельности
(ОПК-3).Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Знания: правил разработки, возможности и ограничения инструментария научного исследования; Умения: на основе теоретических знаний разрабатывать и использовать инструментарий адекватный целям и задачам научного исследования. Навыки: разработки и применения адекватного целям и задачам научного исследования инструментария

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименова достижен
ОПК-1/ ОПК-1.1.	Способенорганизовыватьнаучноеисследованиевсферепрофессиональнойдеятельностинаосновесовременнойметодологии	Определяетмето основанияприи изучаемойпред
ОПК-1/ ОПК-1.2.	Способенорганизовыватьнаучноеисследованиевсферепрофессиональнойдеятельностинаосновесовременнойметодологии	Разрабатываетд
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способенпланировать,разрабатыватьи реализовывать программы научногоисследования для решения теоретическихипрактическихзадачв сферепрофессиональнойдеятельности, применять обоснованные методы оценкиисследовательскихиприкладныхпрограмм.	Разрабатываетм инструментарий
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способенпланировать,разрабатыватьи реализовывать программы научногоисследования для решения теоретическихипрактическихзадачв сферепрофессиональнойдеятельности, применять обоснованные методы оценкиисследовательскихиприкладныхпрограмм.	Реализует прогр
ОПК 3/ ОПК 3.3.	Способенпланировать,разрабатыватьи реализовывать программы научногоисследования для решения теоретическихипрактическихзадачв сферепрофессиональнойдеятельности, применять обоснованные методы оценкиисследовательскихиприкладныхпрограмм.	Реализует прогр

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

		знания		содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

– предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

– студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	**Уровень освоения компетенций**			
	продвинутый	**базовый**	**пороговый**	**недостаточный**
оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	**базовый**	**пороговый**	**недостаточный**
оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
	темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования	ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования	исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования	
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	**базовый**	**пороговый**	**недостаточный**
оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
источники литературы	наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	оформлении ссылок и цитат	ошибки в оформлении ссылок и цитат
Написание и оформление и доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требования. Присутствует доклад, материалы статьи опубликованы	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы статьи, тезисов	Небрежное оформление работы материалов , отсутствует соответствие материалов требованиям научного издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции
Оформление работы	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Ответы на вопросы	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен	Представлен неполный правильный ответ на вопрос,	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	**базовый**	**пороговый**	**недостаточный**
оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетво-рительно**	**неудовлетво-рительно**
	логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	существу вопроса

Шкала соответствия оценок уровням освоения компетенциями

Уровень освоения компетенций	Оценка
продвинутый	отлично
базовый	хорошо
пороговый	удовлетворительно
недостаточный	неудовлетворительно

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне. Проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

Оценка **«хорошо»** – если студент полностью выполнил программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки. Недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту при частичном выполнении намеченной программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части программы или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарные сроки сдачи и защиты работы, имеется отрицательная рецензия руководителя практики от ГОУ ВПО «ДОНАГРА» и не устранены недостатки и замечания.

Тематика курсовых работ
по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций»
направление подготовки «Психология»
(направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»)

1. Экстремальность

1. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации (на материале работников атомной энергетики)
2. Структура экстремального опыта (на примере участников экстремальных игр)
3. Особенности травматического опыта у беспризорников
4. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий
5. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением
6. Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
7. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации
8. Конструктивная работа личности с травматическим опытом
9. Анализ психологических реакций людей после теракта (по материалам интервью после взрывов в метро (Москва, 2010)
10. Структура травматического опыта у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС
11. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности
12. Феномен подростковой экстремальности
13. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ (на примере освещения военного конфликта в Грузии с Южной Осетией).
14. Трансформация смысла при посттравматических стрессовых расстройствах
15. Трансформация смысла в кризисной ситуации
16. Травматический стресс в детском возрасте
17. Структурирование катастрофического опыта (на примере водителей после аварий)
18. Структура мотивации человека в экстремальной ситуации
19. Смысловой конфликт как фактор детерминации ПТСР.
20. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
21. Анализ нарративов как способа работы личности с травматическим опытом.
22. Анализ эффективности совладания со стрессом (на примере лиц, злоупотребляющих алкоголем)
23. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов при просмотре экстремальных сюжетов.
24. Вспышки воспоминаний и травматический опыт
25. Компульсивное повторение как переживание травматического опыта.
26. Компульсивный повтор как поиск смысла в травматической ситуации
27. Структура и функции кошмарного сновидения у людей, переживших экстремальную ситуацию
28. Особенности проявления страха при вторичной травматизации
29. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов
30. Особенности совладания с экстремальным опытом (на материале переживания последствий экономического кризиса)
31. Переживание травматического опыта у врачей.
32. Проблемы трансформации самоидентичности при ПТСР

2. Экстремальность и рост

1. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека
2. Психологические характеристики посттравматического роста личности после утраты
3. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности
4. Феномен посттравматического роста

5. Совладание с экстремальным стрессом
6. Совладание и трансформация представлений о себе в процессе адаптации при потере здоровья
7. Связь страдания и роста личности в ситуации экстремального модуса бытия личности
8. Механизмы преодоления при травматическом стрессе
9. Позитивные последствия после утраты близкого человека
10. Посттравматический рост как способ совладания с травматическим опытом
11. Феномен притупления чувства угрозы у жителей мегаполиса
12. Трансформация восприятия угрозы в результате воздействия СМИ
13. Специфика психологических переживаний матери при рождении ребенка
14. Специфика компульсивного повторения дистрессового опыта в семейной жизни
15. Характер трансформации смысловой структуры жизненного мира человека после развода
16. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений
17. Рисковое поведение у подростков
18. Психологический анализ феномена подростковой экстремальности
19. Экстремальные стрессоры существования человека в большом городе
20. Стрессовые факторы существования человека в современном мегаполисе
21. Структура экстремального опыта человека (на примере жителя современного мегаполиса)
22. Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
23. БОС в техниках саморегуляции при экзаменационном стрессе
24. Классификация экстремальных стрессоров у военнослужащих
25. Классификация экстремальных факторов существования в мегаполисе
26. Особенности совладания с экстремальным опытом (на материале переживания последствий экономического кризиса)

3. Экстремальность в соматической клинике

1. Сравнительный анализ трансформации личности в ситуации угрозы жизни (на материале онкологических больных)
2. Особенности смысловой работы личности с жизненно-опасной ситуацией» (на материале онкобольных)
3. Влияние защитных механизмов Эго на выздоровление госпитализированных больных
4. Смысловая работа личности в кризисной ситуации (на примере больных гипертонической болезнью)
5. Трансформация самоидентичности личности людей, обращающихся за помощью к пластической хирургии

4. Утрата\горе

1. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких
2. Специфика нарративной работы личности в ситуации утраты
3. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека в процессе переживания горя
4. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя
5. Феномен работы горя.
6. Трансформация привязанности к объекту утраты в процессе работы горя
7. Психологический анализ феномена утраты у жертв террористических актов
8. Динамика переживания утраты родителями своих детей (на материале терракта в Беслане).
9. Позитивные последствия после утраты близкого человека
10. Психологическая помощь при утрате близкого человека

11. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста

5. Работа личности

1. Виды конструктивной работы личности в транзитной ситуации
2. Трансформация личности родителя ребенка-инвалида
3. Сновидение как внутренняя работа личности с темпоральным опытом
4. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
5. Работа личности с травматическим опытом
6. Анализ нарративов как способа работы личности с травматическим опытом.
7. Конструктивная работа личности в ситуации кризиса семейных отношений
8. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения
9. Нарратив и внутренняя работа личности в экстремальной ситуации
10. Конструирование жизненных миров в дискурсивных практиках
11. Конструктивная работа личности с травматическим опытом

6. Трансгрессия

1. Трансгрессивные феномены при использовании метода творческого самовыражения у актеров
2. Трансгрессивные переживания как результат работы воображения (на материале театральных работников)
3. Транзитный феномен: функции и структура
4. Анализ трансгрессивных состояний в арттерапевтической работе с подростками
5. Переживание музыки и трансгрессивный опыт человека.

7. Самоидентичность

1. Конструирование самоидентичности личности в процессе нарративной психологической помощи
2. Нарративное конструирование самоидентичности у людей, подвергшихся насилию
3. Психологическая трансформация идентичности личности женщины после рождения ребенка
4. Особенности трансформация идентичности личности после развода
5. Трансформация самоидентичности личности людей, обращающихся за помощью к пластической хирургии
6. Проблемы самоидентичности у лиц, обращающихся к пластической хирургии.
7. Психологические детерминанты символьно-графических модификаций тела у жителей современного мегаполиса
8. Темпоральные аспекты идентичности взрослого человека
9. Проблемы трансформации самоидентичности при ПТСР

8. Мотивация

1. Характер связи страха успеха и мотивации достижения
2. Значение успеха и неудачи в процессах мотивации достижения
3. Индивидуальные различия в проявлении страха успеха
4. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением
5. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
6. Гендерные особенности проявления страха успеха
7. Гендерные особенности проявления феномена «страха успеха»
8. Феномен творческой мотивации достижения
9. Типология негативных эмоциональных состояний и способы их преодоления
10. Структура мотивации человека в экстремальной ситуации
11. Связь мотивации достижения и афиллиации с копинг-стратегиями у медиков
12. Роль процессов саморегуляции в структуре мотивации достижения
13. Психологический анализ мотивации первого руководителя при оказании психологической помощи организации
14. Влияние мотивации власти на эффективность деятельности руководителя

15. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения
16. Мотивация достижения и эффективность профессиональной деятельности

9. Временная перспектива личности

1. Проблема временной перспективы личности в экстремальной ситуации
2. Трансформация переживания времени человеком в экстремальной ситуации»
3. Управление временем в экстренной ситуации деятельности
4. Трансформация переживания времени в экстремальной ситуации
5. Трансформация переживания времени в состоянии экстремального стресса
6. Темпоральные аспекты идентичности взрослого человека
7. Сновидение как внутренняя работа личности с темпоральным опытом
8. Пространственно-темпоральная трансформация картины мира у участников ролевых он-лайн игр

10. Межличностное общение (семья, детско-родительские отношения)

1. Специфика компульсивного повторения дистрессового опыта в семейной жизни
2. Психологическая трансформация идентичности личности женщины после рождения ребенка
3. Особенности трансформация идентичности личности после развода
4. Связь личностного роста с особенностями межличностных коммуникаций
5. Зависимость образа семьи у подростков от особенностей семейной структуры
6. Психологические детерминанты ревности у взрослого человека
7. Анализ копинговых стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин
8. Защитные механизмы и стратегия поведения в межличностном конфликте
9. Психоаналитический подход к проблемам взаимоотношений мужчины и женщины

11. Спортивные коммуникации. Спорт как экстремальные виды деятельности

1. Динамика эмпатии в отношении к спарринг-партнеру в единоборствах
2. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха)
3. Влияние ожидания исхода соревнований на эффективность спортивных достижений

12. Дети (беспризорники, дети неблагополучные, инвалиды, без попечения родителей))

1. Особенности травматического опыта у беспризорников
2. Трансформация личности родителя ребенка-инвалида
3. Трансформация привязанности ребенка к матери в процессе психологической помощи детям (на примере детей с аутизмом и болезнью Дауна)
4. Психологический анализ феномена беспризорности

13. Дети и стресс

1. Травматический стресс в детском возрасте
2. Рисковое поведение у подростков
3. Психологический анализ феномена подростковой экстремальности
4. Исследование психологических проблем подростка при адаптации к новому образовательному учреждению
5. Исследование транзитного феномена в детском возрасте
6. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов

14. Дети (резилиенс, стойкость, совладание)

1. Механизмы и функции совладающего поведения в детском возрасте
2. Проявление феномена стойкости личности к дистрессу у детей в ситуации развода родителей
3. Динамика механизмов саморегуляции в детском возрасте

15. Психологическая помощь: структуры процессы

1. Формирование мотивации запроса на психологическую помощь у водителей после автомобильных аварий
2. Формирование мотивации запроса клиента о психологической помощи
3. Роль невербальных характеристик в прогнозировании поведения человека.
4. Значение, уровни и формы проявления эмпатии в психологической помощи.
5. Специфика работы психолога с образной сферой клиента в ходе оказания психологической помощи
6. Трансформация смысла в процессе групповой психологической помощи
7. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших

16. Психологическая помощь и личность профессионала. Профессиональная подготовка

1. Личностные особенности психолога, работающего в экстремальной ситуации
2. Трансформация способности к заботе оДругом при профессиональном обучении студентов-психологов
3. Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
4. Проявление синдрома сгорания у лиц помогающих профессий
5. Связь мотивации достижения и афиллиации с копинг-стратегиями у медиков
6. Контртрансферентные реакции у специалистов, оказывающих психологическую помощь людям с наркотической зависимостью
7. Переживание травматического опыта у врачей.

17. Психологическая помощь: методы и техники

1. Биологическая обратная связь как метод саморегуляции при психологической помощи
2. Конструирование самоидентичности личности в процессе нарративной психологической помощи
3. Метод нарративного конструирования в психологической помощи
4. Конструирование жизненных миров в дискурсивных практиках
5. Специфика нарративного конструирования жизненного опыта человеком в процессе психологической помощи
6. Телесно-ориентированная терапия как метод психологической помощи.
7. БОС в техниках саморегуляции при экзаменационном стрессе
8. Классификация видов психологической помощи.
9. Кризисная психологическая помощь
10. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
11. Методы психоаналитической помощи.
12. Методы психодинамической терапии.
13. Методы психологической помощи подросткам.
14. Особенности психологической помощи при психосоматических расстройствах
15. Психологическая помощь в подростковом возрасте
16. Психологическая помощь детям 6-7 лет с трудностями школьной адаптации

18. Психологическая помощь (детям\подросткам)

1. Трансформация идентичности подростка в субкультуре (на примере «аниме»)
2. Особенности психологической помощи детям
3. Психологическая помощь в подростковом возрасте
4. Психологическая помощь детям 6-7 лет с трудностями школьной адаптации

19. Психологическая помощь и оргконсультирование

1. Психологический анализ мотивации первого руководителя при оказании психологической помощи организации

20. Психологическая помощь и восточные техники

1. Специфика трансформация образной сферы человека в духовных практиках (на примере людей, занимающихся различныминапрвлениями йогой).

2. Анализ психологических детерминант обращения людей к духовным практикам
3. Динамика мотивации у людей, обращающихся к практике йоги как методу саморегуляци

21. Психологическая помощь и экстремальность

1. Феномены повседневной экстремальности (на материале судей общей юрисдикции)
2. Формирование мотивации запроса на психологическую помощь у водителей после автомобильных аварий
3. Специфика техник кризисной психологической помощи в бракоразводном процессе
4. Нарративное конструирование самоидентичности у людей, подвергшихся насилию
5. Особенности трансформация идентичности личности после развода
6. Особенности техник и стратегий кризисной психологической помощи
7. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека (на материале реабилитационной работы с нарко- и алкоголезависимыми людьми).
8. Специфика психологической работы с механизмами защиты Эго у уцелевшего.
9. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших
10. Кризисная психологическая помощь
11. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
12. Особенности экстренной психологической помощи

22. Забота

1. Психологический анализ феномена заботы у людей помогающих профессий.
2. Трансформация способности к заботе оДругом при профессиональном обучении студентов-психологов
3. Забота оДругом в ситуации психологической помощи
4. Феномен заботы во взаимодействии няни с воспитанником
5. Забота как культурный феномен на примере культуры Китая
6. Забота о себе и о Другом в экстремальной ситуации

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе написания работы обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7
Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
WinRAR, 7-Zip
AdobeAcrobatReader
YandexBrowser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConfOnline

Приложение 1

Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Курсовая работа по специальности» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.